



المركز العربي للخدمات التربوية

دليل المعلم : سلسلة الوافي

المستوى : الرابع

الدرس 1 : في المَدْرَسَة

المعلومات العامة

- عنوان الدرس :في المَدْرَسَة
- المهارات الرئيسية :الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة
- الزمن المقترح للحصة 45 دقيقة (قابلة للتقسيم)

الأهداف التعليمية

- أهداف لغوية (المفردات) :اكتساب مفردات مثل: الدراسة، الصف، المعلمة، الأصدقاء، الاجتهاد، الدروس، بسُرور.
- أهداف لغوية (التراكيب) :التعبير عن الدخول إلى مكان (مثل: دخلتُ إلى الصف) واستخدام الحال (مثل: بسُرور).
- أهداف لغوية (الأصوات) :التمييز بين صوتي س / ش، وتحديد المقاطع الصوتية للكلمات.
- أهداف تواصلية :تمكين المتعلم من التواصل الفعّال بالعربية في مواقف الحياة اليومية (مثل: التعبير عن تجربة اليوم الأول في المدرسة).
- أهداف ثقافية وقيمية :ترسيخ قيمة الاجتهاد في الدراسة (المعلمة تشجع التلاميذ على الاجتهاد).

تمهيد الدرس

- نشاط افتتاحي لجذب الانتباه :استخدام الصور أو الفيديوهات لتهيئة المتعلمين لموضوع المدرسة.
- أسئلة تمهيدية :سؤال المتعلمين عن مشاعرهم تجاه المدرسة، أو عن دور المعلمة.

عرض المحتوى

- خطوات تدريس النص أو الحوار :قراءة نص "في المدرسة"، ثم التأكد من الاستيعاب العام من خلال أسئلة الفهم (مثل: أين دخل التلميذ؟).
- شرح المفردات والتراكيب :كلمات جديدة مثل "الدراسة"، "تشجع"، و"بسُرور".

- ملاحظات صوتية (النطق والتنغيم): التركيز على نطق المقاطع الصوتية بشكل صحيح (مثل: مَدَر/سَة، دِر/ا/سَة).
- أنشطة شفوية أو جماعية: التدريب على نطق الحروف س/ش، وتكرار قراءة الجمل بصوت معبّر.

التدريب والتطبيق

- تمارين موجهة: تمارين فهم النص مثل وضع علامة حول الإجابة الصحيحة، وتمرين لغوية مثل إكمال الحرف الناقص (س - ش).
- أنشطة لعب أدوار: تمثيل مشهد دخول الصف ومقابلة المعلمة.
- مهام تفاعلية: تركيب كلمات من المقاطع الصوتية، وإكمال الجمل الناقصة وفق الصورة.

التقييم

- أسئلة لفهم النص: أسئلة نعم أو لا (مثل: دخل التلميذ الصف مع أصدقائه).
- معايير تقييم الأداء: قياس مستوى التقدم اللغوي، تقييم مهارات الاستماع والفهم، القدرة على القراءة والاستيعاب.
- تغذية راجعة للمتعلم: تحديد الاحتياجات التعليمية للمتعلم من خلال التقييم.

الإرشادات التربوية

- نصائح لإدارة الصف: توفير تجربة تعلم ممتعة وتفاعلية، وتطبيق منهجيات حديثة لاكتساب المهارات بسهولة.
- دعم المتعلمين الضعفاء: استخدام أساليب تساعد المتعلم على اكتساب المهارات بسرعة ويسر.
- توظيف الوسائل الرقمية: استخدام التسجيلات الصوتية، الفيديوهات، التطبيقات الرقمية، والذكاء الاصطناعي كوسائل مساندة للتعلم.

النقطة اللغوية الخاصة بالدرس

- التمييز بين الحرفين س و ش، من خلال نشاط إكمال الحرف الناقص في كلمات متنوعة (مثل: شاهدت، شاشة، مسلسل).

- التركيز على المقاطع الصوتية، مع تدريب الطالب على تحديد عدد المقاطع في الكلمات الواردة بالنص (مثل: مَدَر/سَة، بَسُر/زُورٍ، دِر/ا/سَة).

الدرس 2 : الْمَعْلَمَةُ وَالطَّالِبُ

المعلومات العامة

- عنوان الدرس : الْمَعْلَمَةُ وَالطَّالِبُ
- المستوى اللغوي المستهدف : الرابع
- المهارات الرئيسية : القراءة، الكتابة، الاستماع، التحدث
- الزمن المقترح للحصة : 45 دقيقة (قابلة للتقسيم)

الأهداف التعليمية

- أهداف لغوية (المفردات) : اكتساب مفردات وتعابير التعريف بالذات مثل : اسمي، عمري، هوايتي (المطالعة)، سنوات.
- أهداف لغوية (التركيب) : استخدام أدوات الاستفهام في سياق التعارف : "ما اسمك؟"، "كم عمرك؟"، "ما هي هوايتك؟"، والتدريب على تركيب الجمل التامة.
- أهداف لغوية (الأصوات) : التدريب على ضبط الكلمات بالحركات المناسبة، والتمييز الصوتي بين حرفي م / هـ.
- أهداف تواصلية : تمكين المتعلم من التواصل الفعال بالعربية في مواقف الحياة اليومية، مثل الحديث عن الاسم والعمر والهواية الشخصية.
- أهداف ثقافية وقيمية : استخدام عبارات الشكر والوداع مثل : "شكراً معلمتي"، "حسناً وفقك الله".

تمهيد الدرس

- نشاط افتتاحي : استخدام الوسائل المساندة مثل التسجيلات الصوتية أو الفيديوهات لتهيئة المتعلمين لموضوع التعارف والحوار.
- أسئلة تمهيدية : البدء بأسئلة بسيطة للتعريف بالذات (ما اسمك؟ كم عمرك؟) استعداداً للحوار.

عرض المحتوى

- خطوات تدريس النص أو الحوار : قراءة حوار "المعلمة والطالب" بصوت نموذج، وتنمية مهارات الاستماع والفهم من خلال الحوارات والتسجيلات الصوتية.

- شرح المفردات والتراكيب: كلمات جديدة مثل: "المطالعة"، "هوايتي"، والتركيز على تراكيب الملكية والأسئلة.
- ملاحظات صوتية: التدريب على ضبط الكلمات بالحركات المناسبة، مع التركيز على نطق حرفي م / هـ في المواضع المختلفة.
- أنشطة شفوية أو جماعية: تحسين مهارات التحدث باستخدام مفردات وجمل مناسبة.

التدريب والتطبيق

- تمارين موجهة: فهم الحوار بالإجابة بنعم/لا، وتحديد الإجابة الصحيحة (مثل: عمر هاشم ثماني سنوات، هوايته المطالعة).
- أنشطة لعب أدوار: ممارسة الحوار بين المتعلمين أو بين المعلم والمتعلم لتطبيق مهارات التواصل.
- مهام تفاعلية: تنمية المهارات الصوتية من خلال إكمال الحرف الناقص (م - هـ) في كلمات مثل: "لـ...رِيم"، "سـ...يرًا"، وإكمال الفراغ بالهواية المناسبة (مثل: الرسم، القراءة).

التقييم

- أسئلة لفهم النص: أسئلة حول مضمون الحوار (عن ماذا سألت المعلمة هاشم؟).
- معايير تقييم الأداء: قياس مستوى التقدم اللغوي، تقييم استخدام التراكيب المناسبة (أدوات الاستفهام).
- تغذية راجعة للمتعلم: استخدام التقييم لتحديد الاحتياجات التعليمية.

الإرشادات التربوية

- نصائح لإدارة الصف: توفير تجربة تعلم ممتعة وتفاعلية.
- دعم المتعلمين الضعفاء: تطبيق منهجيات حديثة تساعد المتعلم على اكتساب المهارات بسهولة ويسر.
- توظيف الوسائل الرقمية: استخدام التسجيلات الصوتية، التطبيقات الرقمية، والذكاء الاصطناعي.

النقطة اللغوية للدرس 2

تركّز على جانبين رئيسيين لتنمية المهارات الصوتية:

1. الحركات (ضبط الكلمات): تدريب المتعلم على ضبط الكلمات بالحركات المناسبة، مثل: "ما أجمل المدرسة!"، "هل عندك أقلام؟"، لتحسين النطق والتتغيم.
2. التمييز الصوتي (م / هـ): التركيز على التمييز بين نطق وكتابة حرفي م و هـ، من خلال إكمال الحرف الناقص في كلمات مثل:

○ "أ. ...دَّيْتُ قَدَّ...ت ...أَجْرِيَّة ...دَّيْ...ل...زَيْم".

○ "ب. ...أَجْدَ سَاعَدَ سَ...يَرَّأ في سَ...أَبَقَّة".

الدرس 3 : مَدْرَسَتِي

المعلومات العامة

- عنوان الدرس : مَدْرَسَتِي
- المهارات الرئيسية : القراءة، الكتابة، الاستماع، التحدث
- الزمن المقترح للحصة 45 : دقيقة (قابلة للتقسيم)

الأهداف التعليمية

- أهداف لغوية (المفردات) : اكتساب مفردات متعلقة بالعودة إلى المدرسة مثل: **عدنا، غالييتي، أبطال المستقبل، الدرس، اللعب، الكتب.**
- أهداف لغوية (التراكيب) : التعبير عن العودة (مثل: **عدنا**)، واستخدام لام التعليل (مثل: **للدرس**).
- أهداف لغوية (الأصوات) : التمييز الصوتي بين حرفي **د / ر**، وتحديد اللام القمرية في الكلمات.
- أهداف تواصلية : تمكين المتعلم من التعبير عن مشاعره تجاه المدرسة وأهمية الدراسة.
- أهداف ثقافية وقيمية : ترسيخ قيمة الاجتهاد في الدراسة، والمحافظة على النظافة، واحترام المعلمة والأصدقاء.

تمهيد الدرس

- نشاط افتتاحي : استخدام التسجيلات الصوتية أو الفيديوهات لتهيئة المتعلمين لموضوع العودة إلى المدرسة (مثل **الاستماع للنص الصوتي للقصيدة**).
- أسئلة تمهيدية : سؤال المتعلمين عن سبب ذهابهم إلى المدرسة وأنشطتهم فيها.

عرض المحتوى

- خطوات تدريس النص أو الحوار : قراءة القصيدة "**عدنا عدنا يا مدرستي**" للتدريب على القراءة والفهم.

- شرح المفردات والتراكيب: شرح معاني كلمات مثل "غاليتي" و"أبطال المستقبل"، وشرح تراكيب مثل: "يذهب الولد إلى المدرسة للدرس".
- ملاحظات صوتية: التركيز على نطق المقاطع الصوتية للكلمات والانتباه إلى نطق اللام القمرية الساكنة.
- أنشطة شفوية أو جماعية: قراءة جماعية للقصيدة بالتنغيم المناسب، ومناقشة أسئلة فهم النص مثل: إلى أين عاد الولد؟

التدريب والتطبيق

- تمارين موجهة: الإجابة بنعم/لا أو اختيار من متعدد حول مضمون القصيدة، وتحديد سبب الذهاب إلى المدرسة.
- أنشطة لعب أدوار: تمثيل مشهد التحية في المدرسة وتطبيق قيم الاحترام.
- مهام تفاعلية:
 - تنمية المهارات الصوتية بإكمال الحرف الناقص (د - ر) في كلمات مثل: "يواظب ربيع على الركض"، "تركب دلال دراجتها".
 - تحديد اللام القمرية بوضع دائرة حولها.
 - إكمال الجمل المتعلقة بالقيم: "أحترم معلمتي"، "أسلم على أصدقائي"، "أحافظ على النظافة".

التقييم

- أسئلة لفهم النص: أسئلة نعم/لا مثل: هل مضى وقت اللعب؟ وأسئلة اختيار من متعدد.
- معايير تقييم الأداء: قياس مستوى التقدم اللغوي، القدرة على القراءة والاستيعاب، مهارة التمييز الصوتي (د/ر) وتحديد اللام القمرية.
- تغذية راجعة للمتعلم: استخدام التقييم لتحديد الاحتياجات التعليمية.

الإرشادات التربوية

- نصائح لإدارة الصف: توفير تجربة تعلم ممتعة وتفاعلية.

• دعم المتعلمين الضعفاء: تطبيق أساليب حديثة تساعد المتعلم على اكتساب المهارات بسهولة ويسر.

• توظيف الوسائل الرقمية: استخدام التسجيلات الصوتية، الفيديوهات، التطبيقات الرقمية، والذكاء الاصطناعي.

النقطة اللغوية للدرس 3

تركّز على جانبين رئيسيين لتنمية المهارات الصوتية:

1. التمييز الصوتي (د / ر): التدريب على التمييز بين حرفي د / ر من خلال نشاط إكمال الحرف الناقص في كلمات مثل:

◦ "يواظب ... بيع على ... كُض في النهار"

◦ "تر... كُب ... ال ... راجتها"

2. اللام القمرية: تحديد اللام القمرية في كلمات مثل: "القراءة"، "الكتابة"، "المدرسة"، "المعلمة"، "المدير".

الدّرس 4 : أُسَاعِدُ أُمِّي

المعلومات العامة

- عنوان الدرس : أُسَاعِدُ أُمِّي
- المهارات الرئيسية : الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة
- الزمن المقترح للحصة 45 : دقيقة (قابلة للتقسيم)

الأهداف التعليمية

- أهداف لغوية (المفردات) : تعلم كلمات مثل : صباح الخير، مبكرة، ترتيب البيت، أدوات المطبخ، بارك الله فيك.
- أهداف لغوية (التركييب) : التدريب على الاستفهام عن السبب (مثل : لماذا استيقظت؟) واستخدام لام التعليل (مثل : أساعدك).
- أهداف لغوية (الأصوات) : التمييز الصوتي بين حرفي ف / ق، ومعرفة اللام الشمسية ونطقها أو عدم نطقها.
- أهداف تواصلية : تمكين المتعلم من بدء حوار صباحي، التعبير عن المساعدة وطلبها.
- أهداف ثقافية وقيمية : ترسيخ قيمة مساعدة الوالدين والتعاون، واستخدام عبارات الشكر.

تمهيد الدرس

- نشاط افتتاحي : بدء الحصة بالتحية الصباحية (صباح الخير) واستخدام الصور والوسائل المساندة لمشاهد الحياة اليومية في المنزل.
- أسئلة تمهيدية : سؤال المتعلمين عن واجباتهم المنزلية وكيف يساعدون أمهاتهم في الصباح.

عرض المحتوى

- خطوات تدريس النص أو الحوار : قراءة نموذجية لحوار "أُسَاعِدُ أُمِّي" لتطوير مهارات الاستماع والفهم.

- شرح المفردات والتراكيب: شرح كلمات مثل ترتيب البيت وأدوات المطبخ، وشرح لام التعليل التي تبيّن سبب القيام بالفعل.
- ملاحظات صوتية: التركيز على نطق اللام الشمسية (التي تُكتب ولا تُنطق)، ونطق الحرفين ف / ق بشكل صحيح.
- أنشطة شفوية أو جماعية: مناقشة سؤال الفهم: لماذا استيقظت فادية مبكرة؟ وربط الإجابة بلام التعليل.

التدريب والتطبيق

- تمارين موجهة: الإجابة على أسئلة النص بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح.
- أنشطة لعب أدوار: ممارسة حوار التعاون والمساعدة بين الأم والابن/الابنة.
- مهام تفاعلية:

◦ إكمال الحرف الناقص (ف - ق) في كلمات مثل: با...ة، ...إِكْهَة، مَن...
...نوق

◦ وضع دائرة حول اللام الشمسية في كلمات مثل: الشَّمْس، الصَّبَّاح، النَّهار.

التقييم

- أسئلة لفهم النص: أسئلة نعم/لا مثل: هل قالت فادية: أساعدك في ترتيب الغرفة؟
- معايير تقييم الأداء: قياس مستوى التقدم اللغوي، استخدام تراكيب التعبير عن السبب والنتيجة.
- تغذية راجعة للمتعلم: تحديد الاحتياجات التعليمية بناءً على أداء الطالب في التمييز الصوتي (ف/ق) وفي تحديد اللام الشمسية.

الإرشادات التربوية

- توفير تجربة تعلم ممتعة وتفاعلية.
- تشجيع المتعلمين على تمثيل مواقف المساعدة في المنزل.
- دعم المتعلمين الضعفاء باستخدام وسائل مساندة حديثة.
- توظيف التسجيلات الصوتية، الفيديوهات، التطبيقات الرقمية، والذكاء الاصطناعي.

النقطة اللغوية للدرس 4

تركّز على جانبين رئيسيين لتنمية المهارات الصوتية:

1. اللام الشمسية: التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية (تُكتب ولا تُنطق). يُطلب من المتعلم وضع دائرة حول اللام الشمسية في كلمات مثل: الشَّمْس، السَّاعَة، النَّهَار، الصَّبَّاح.

2. التمييز الصوتي (ف / ق): التدريب على نطق الحرفين ف و ق والتمييز بينهما، من خلال نشاط إكمال الحرف الناقص في جمل مثل: "أخذ ... اسم ... لكهة لذينة ... من ...وق الطويلة."

الدّرس 5 : هَذِهِ أُخْتِي

المعلومات العامة

- عنوان الدرس : هَذِهِ أُخْتِي
- المهارات الرئيسية : الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة
- الزمن المقترح للحصة : 45 دقيقة (قابلة للتقسيم)

الأهداف التعليمية

- أهداف لغوية (المفردات) : تعلم كلمات جديدة مثل: حديقة، أزهار، الصغيرة، أُختي.
- أهداف لغوية (التركيب) : التدريب على استخدام اسم الإشارة للمفرد المؤنث (هذه)، واستخدام عبارات السلام والرد عليها (السلام عليكم، وعليكم السلام).
- أهداف لغوية (الأصوات) : التمييز الصوتي بين حرفي ر / ز، والتدريب على كتابة ونطق الناء المربوطة والهاء في آخر الكلمات.
- أهداف تواصلية : تمكين المتعلم من بدء حوار التعارف، السؤال عن الحال، وتقديم الأشياء للآخرين.
- أهداف ثقافية وقيمية : التدريب على عبارات الأدب في الحوار واستخدام عبارات الشكر.

تمهيد الدرس

- نشاط افتتاحي : بدء الحصة بالتحية والسؤال عن الحال (الحمد لله بخير)، مع استخدام الصور لجذب الانتباه مثل صور صديقتين، حديقة، أزهار.
- أسئلة تمهيدية : سؤال المتعلمين عن أسماء أصدقائهم أو إخوتهم (من هذه؟ / من هذا؟) لتهيئة استخدام أسماء الإشارة.

عرض المحتوى

- خطوات تدريس النص أو الحوار : قراءة نموذجية لحوار "هذه أُختي" بين زهراء وسارة لتطوير مهارات الاستماع والفهم من خلال التسجيلات الصوتية.

- شرح المفردات والتراكيب: شرح مفردات الحقائق والأزهار، والتركيز على أسلوب الإشارة (هذه).
- ملاحظات صوتية: التركيز على نطق اللام في السلام، ونطق الحرفين ر / ز بشكل صحيح.
- أنشطة شفوية أو جماعية: مناقشة سؤال الفهم: هل تلعب البنت الصغيرة بين الأشجار / الأزهار؟، وتمثيل المتعلمين للحوار.

التدريب والتطبيق

- تمارين موجهة: الإجابة على أسئلة الفهم (نعم / لا) وربط العبارات بما يناسب النص.
- أنشطة لعب أدوار: ممارسة حوار التحية والتعارف والإشارة إلى شخص ما.
- مهام تفاعلية (كتابية وشفوية):
 - إكمال الحرف الناقص (ر - ز) في كلمات مثل: ي...سُم (يرسم)، ت...شرب (تشرب).
 - تطبيق التاء المربوطة والهاء في كلمات مثل: الواحد...، صوت...، هذه...، فكر...

التقييم

- أسئلة لفهم النص: مثل: من هذه البنت الصغيرة؟ وهل إنه أخي حامد؟
- معايير تقييم الأداء: قياس مستوى التقدم اللغوي، تقييم القدرة على استخدام اسم الإشارة، التمييز الصوتي (ر / ز)، وكتابة التاء المربوطة والهاء.
- تغذية راجعة للمتعلم: تحديد الاحتياجات التعليمية بناءً على الأخطاء في التمييز الصوتي أو الكتابي.

الإرشادات التربوية

- توفير تجربة تعلم ممتعة وتفاعلية.
- دعم المتعلمين الضعفاء باستخدام منهجيات حديثة تساعد على اكتساب المهارات بسهولة.

- توظيف التسجيلات الصوتية، الفيديوهات، والتطبيقات الرقمية لتعزيز التعلم.

النقطة اللغوية للدرس 5

تركّز على جانبين رئيسيين لتنمية المهارات الصوتية:

1. **التاء المربوطة والهاء:** التمييز بين التاء المربوطة (تُنطق هاء عند الوقف وتُكتب تاء مربوطة) والهاء (تُنطق هاء في الوصل والوقف). يُطلب من المتعلم إكمال الكلمات بالتاء المربوطة أو الهاء.

2. **التمييز الصوتي (ر / ز):** التدريب على نطق الحرفين ر و ز والتمييز بينهما، من خلال نشاط إكمال الحرف الناقص في جمل مثل:

○ "أ... ياد... سُم صورة جميلة وي... يَنها".

○ "ب. ت... شرب... ينب عصي... موز".