



المركز العربي للخدمات التربوية

دليل المعلم: سلسلة الوافي

المستوى: الثاني

الدّرس 1 : حرف الألف (أ)

الأهداف التعلّمية

بنهاية هذا الدرس، يُتوقّع من المتعلّم أن يكون قادرًا على:

1. التعرّف إلى حرف الألف (أ) شكلًا وصوتًا.
2. نطق الحرف نطقًا صحيحًا من مخرجه الفمي.
3. التمييز بين صوت الألف وصوت الهمزة في الكلمات.
4. كتابة حرف الألف كتابة صحيحة على السطر.
5. قراءة كلمات بسيطة تحتوي على حرف الألف.

التمهيد

يبدأ المعلم الحصّة بتحية الطلاب وإشعارهم بالحماس للدرس الجديد، ثمّ يعرض صورًا لأشياء تبدأ بحرف الألف، مثل:
أسد – أرز – أذن – أناس.

يسأل المعلم:

ماذا ترون في الصورة؟
هل تسمعون صوتًا مشتركًا في بداية هذه الكلمات؟

ثمّ يقول:

نعم، نسمع صوت أ... في بداية الكلمة، وهو صوت الحرف الجديد اليوم: الألف.

عرض الحرف

يكتب المعلم حرف الألف على السّبورة بخطّ واضح وطويل.

1. يشرح أنّ الألف يُكتب بخطّ مستقيم من الأعلى إلى الأسفل.
2. يوضّح المعلم أشكال الألف في الكلمة:
 - في البداية: أسد
 - في الوسط: ماء
 - في النهاية: سماء
3. ينطق المعلم الحرف بصوت عالٍ وواضح، ويطلب من الطلاب التكرار بعده جماعيًا ثمّ فرادى.

نشاط الكتاب

يطلب المعلم من الطلاب فتح صفحة الدرس في الكتاب، حيث يجدون:

1. صورة الحرف الألف في الأعلى.
2. كلمات وصور تبدأ بالحرف نفسه.
3. تمرين تتبّع للحرف بالأصبع ثمّ بالقلم.
4. تمرين تلوين لحرف الألف في كلّ كلمة تحتوي عليه.

يقرأ المعلم الكلمات مع التلاميذ ببطء، ثمّ يشجّعهم على ترديدها بصوت واضح.

نشاط شفوي

يبدأ المعلم نشاطًا جماعيًا ممتعًا:
يقول كلمات، وعلى الطلاب رفع أيديهم عندما يسمعون كلمة تحتوي على صوت الألف.
أمثلة:

أرز – سمك – أسد – بيت – أذن – جمل – أناناس.

ثمّ يطلب من الطلاب تأليف جمل قصيرة باستخدام كلمة فيها الألف، مثل:

هذا أسد.

هذه أذن.

أنشطة تفاعلية

1. **نشاط بطاقات:** يوزّع المعلم بطاقات فيها صور لكلمات تبدأ بحرف الألف، وعلى الطلاب اختيار البطاقة الصحيحة.
2. **نشاط الرسم:** يطلب من كلّ طالب أن يرسم شيئًا يبدأ بحرف الألف ويكتبه تحته.
3. **نشاط المناداة:** ينادي المعلم أسماء أشياء في الصفّ، وعلى الطلاب تحديد إن كانت تحتوي على حرف الألف أم لا.

التقييم

في نهاية الحصّة، يطرح المعلم أسئلة بسيطة:

- ما اسم الحرف الذي تعلّمناه اليوم؟
- كيف نكتبه؟
- أعطني كلمة فيها حرف الألف.
- هل الألف في أول الكلمة أم في وسطها؟

معايير الأداء:

1. يميّز الطالب صوت الحرف عند سماعه.
2. ينطقه نطقًا صحيحًا من مخرجه.
3. يكتبه كتابة صحيحة على السطر.

إرشادات تربوية

- يُفضّل استخدام لوح مغناطيسي أو بطاقات تفاعلية أثناء شرح الدرس.
- يجب أن يُظهر المعلم شكل الفم أثناء نطق الألف لتوضيح المخرج.
- تشجيع المتعلمين على تكرار النطق في البيت أمام أحد الوالدين.
- تعزيز ثقة الطالب بمدح أي محاولة صحيحة لفظية أو كتابية.
- يمكن تشغيل مقطع صوتي قصير فيه أغنية تعليمية لحرف الألف في نهاية الحصّة لترسيخ الصوت في الذاكرة السمعية.

الدّرس 2 : حرف الباء (ب)

الأهداف التعلّمية

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من المتعلّم أن يكون قادرًا على:

1. التعرّف إلى حرف الباء (ب) شكلاً وصوتاً.
2. نطق الحرف نطقاً صحيحاً من مخرجه.
3. تمييز حرف الباء عن حرف التاء والهاء المشابهة في الكتابة.
4. كتابة حرف الباء كتابة صحيحة على السطر.
5. قراءة كلمات بسيطة تحتوي على حرف الباء.

التمهيد

يعرض المعلم صوراً لأشياء تبدأ بحرف الباء، مثل:
باب – بطة – بيت – كرة.

يسأل المعلم:

ماذا ترون في الصورة؟
هل تسمعون صوتاً مشتركاً في بداية هذه الكلمات؟

ثم يقول:

نعم، نسمع صوت بَ ... في بداية الكلمة، وهو صوت الحرف الجديد اليوم: الباء.

عرض الحرف

يكتب المعلم حرف الباء على السبّورة بخط واضح.

1. يوضح أن الباء يُكتب بشكل نقطة تحت خط مستقيم منحنى صغير.
2. يوضّح أشكال الباء في الكلمة:
 - في البداية: باب
 - في الوسط: كتاب
 - في النهاية: حلب
3. ينطق المعلم الحرف بصوت عالٍ وواضح، ويطلب من الطلاب التكرار بعده جماعياً ثمّ فرادى.

نشاط الكتاب

يطلب المعلم من الطلاب فتح صفحة الدرس في الكتاب، حيث يجدون:

1. صورة الحرف الباء في الأعلى.
2. كلمات وصور تبدأ بالحرف نفسه.
3. تمرين تتبّع للحرف بالأصبع ثم بالقلم.
4. تمرين تلوين لحرف الباء في كل كلمة تحتوي عليه.

يقرأ المعلم الكلمات مع التلاميذ ببطء، ثم يشجّعهم على ترديدها بصوت واضح.

نشاط شفوي

يبدأ المعلم نشاطًا جماعيًا ممتعًا:

"أرفعوا أيديكم إذا سمعتم كلمة تحتوي على حرف الباء".

أمثلة كلمات:

باب – بطة – كتاب – سمك – كرة – حلب – بستان

ثم يطلب من الطلاب تأليف جمل قصيرة باستخدام كلمة فيها الباء:

هذا باب.

هذه بطة.

أنشطة تفاعلية

1. نشاط بطاقات: يوزّع المعلم بطاقات فيها صور لكلمات تبدأ بحرف الباء، وعلى الطلاب اختيار البطاقة الصحيحة.
2. نشاط الرسم: يطلب من كل طالب أن يرسم شيئًا يبدأ بحرف الباء ويكتبه تحته.
3. نشاط المناداة: ينادي المعلم أسماء أشياء في الصفّ، وعلى الطلاب تحديد إن كانت تحتوي على حرف الباء أم لا.

التقييم

أسئلة بسيطة لتقييم فهم الطلاب:

- ما اسم الحرف الذي تعلّمناه اليوم؟
- كيف نكتبه؟
- أعطني كلمة فيها حرف الباء.
- هل الباء في أول الكلمة أم في وسطها؟

معايير الأداء:

1. يميّز الطالب صوت الحرف عند سماعه.
2. ينطقه نطقًا صحيحًا من مخرجه.
3. يكتبه كتابة صحيحة على السطر.

إرشادات تربوية

- يُفضّل استخدام لوح مغناطيسي أو بطاقات تفاعلية أثناء الشرح.
- يُظهر المعلم شكل الشفتين أثناء نطق الباء لتوضيح المخرج.
- تشجيع الطلاب على التكرار في البيت أمام أحد الوالدين.
- تعزيز ثقة الطالب بمدح أي محاولة صحيحة لفظية أو كتابية.
- يمكن تشغيل أغنية تعليمية لحرف الباء في نهاية الحصّة لتثبيت الصوت في الذاكرة السمعية.

الدرس 3: حرف التاء (ت)

الأهداف التعليمية

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من المتعلّم أن يكون قادرًا على:

1. التعرف على حرف التاء (ت) شكلًا وصوتًا.
2. نطق الحرف نطقًا صحيحًا من مخرجه.
3. التمييز بين حرف التاء وحروف مشابهة مثل الباء والثاء.
4. كتابة حرف التاء كتابة صحيحة على السطر.
5. قراءة كلمات بسيطة تحتوي على حرف التاء.

التمهيد

يعرض المعلم صورًا لأشياء تبدأ بحرف التاء، مثل:
تفاح – تمساح – تاج – تمر.

يسأل المعلم:

ماذا ترون في الصور؟
هل تسمعون صوتًا مشتركًا في بداية هذه الكلمات؟

ثم يقول:

نعم، نسمع صوت ت... في بداية الكلمة، وهو صوت الحرف الجديد اليوم: التاء.

عرض الحرف

1. يكتب المعلم حرف التاء على السبّورة بخط واضح.
2. يوضح أن التاء يُكتب بشكل خط مستقيم مع نقطتين فوقه.
3. يوضح أشكال التاء في الكلمة:
 - في البداية: تفاح
 - في الوسط: كتاب
 - في النهاية: سماء
4. ينطق المعلم الحرف بصوت عالٍ وواضح، ويطلب من الطلاب التكرار بعده جماعيًا ثم فرادى.

نشاط الكتاب

يطلب المعلم من الطلاب فتح صفحة الدرس في الكتاب، حيث يجدون:

1. صورة الحرف التاء في الأعلى.
2. كلمات وصور تبدأ بالحرف نفسه.
3. تمرين تتبّع للحرف بالأصبع ثم بالقلم.
4. تمرين تلوين لحرف التاء في كل كلمة تحتوي عليه.

يقرأ المعلم الكلمات مع التلاميذ ببطء، ثم يشجّعهم على ترديدها بصوت واضح.

نشاط شفوي

يبدأ المعلم نشاطًا جماعيًا ممتعًا:

"أرفعوا أيديكم إذا سمعتم كلمة تحتوي على حرف التاء".

أمثلة كلمات:

تفاح – تمساح – كتاب – تاج – تمر – طائرة – حوت

ثم يطلب من الطلاب تأليف جمل قصيرة باستخدام كلمة فيها التاء:

هذا تاج.

هذا تمساح.

أنشطة تفاعلية

1. **نشاط بطاقات:** يوزّع المعلم بطاقات فيها صور لكلمات تبدأ بحرف التاء، وعلى الطلاب اختيار البطاقة الصحيحة.
2. **نشاط الرسم:** يطلب من كل طالب أن يرسم شيئًا يبدأ بحرف التاء ويكتبه تحته.
3. **نشاط المناداة:** ينادي المعلم أسماء أشياء في الصفّ، وعلى الطلاب تحديد إن كانت تحتوي على حرف التاء أم لا.

التقييم

أسئلة بسيطة لتقييم فهم الطلاب:

- ما اسم الحرف الذي تعلّمناه اليوم؟
- كيف نكتبه؟
- أعطني كلمة فيها حرف التاء.

• هل التاء في أول الكلمة أم في وسطها؟

معايير الأداء:

1. يميّز الطالب صوت الحرف عند سماعه.
2. ينطقه نطقًا صحيحًا من مخرجه.
3. يكتبه كتابة صحيحة على السطر.

إرشادات تربوية

- يُفضّل استخدام لوح مغناطيسي أو بطاقات تفاعلية أثناء الشرح.
- يُظهر المعلم طرف اللسان أثناء نطق التاء لتوضيح المخرج.
- تشجيع الطلاب على التكرار في البيت أمام أحد الوالدين.
- تعزيز ثقة الطالب بمدح أي محاولة صحيحة لفظية أو كتابية.
- يمكن تشغيل أغنية تعليمية لحرف التاء في نهاية الحصة لتثبيت الصوت في الذاكرة السمعية.

الدرس 4 : حرف التاء (ث)

الأهداف التعليمية

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من المتعلم أن يكون قادرًا على:

1. التعرف على حرف الثاء (ث) شكلاً وصوتاً.
2. نطق الحرف نطقاً صحيحاً من مخرجه.
3. التمييز بين حرف الثاء وحروف مشابهة مثل التاء والصاد.
4. كتابة حرف الثاء كتابة صحيحة على السطر.
5. قراءة كلمات بسيطة تحتوي على حرف الثاء.

التمهيد

يعرض المعلم صوراً لأشياء تبدأ بحرف الثاء، مثل:
ثعلب – ثوب – ثمر – ثلاث.

يسأل المعلم:

ماذا ترون في الصور؟
هل تسمعون صوتاً مشتركاً في بداية هذه الكلمات؟

ثم يقول:

نعم، نسمع صوت ث... في بداية الكلمة، وهو صوت الحرف الجديد اليوم: الثاء.

عرض الحرف

1. يكتب المعلم حرف الثاء على السبورة بخط واضح.
2. يوضح أن الثاء يُكتب بشكل خط مستقيم مع ثلاث نقط فوقه.
3. يوضح أشكال الثاء في الكلمة:
 - في البداية: ثعلب
 - في الوسط: مثال
 - في النهاية: حوتة
4. ينطق المعلم الحرف بصوت عالٍ وواضح، ويطلب من الطلاب التكرار بعده جماعياً ثم فرادى.

نشاط الكتاب

يطلب المعلم من الطلاب فتح صفحة الدرس في الكتاب، حيث يجدون:

1. صورة الحرف الثاء في الأعلى.
2. كلمات وصور تبدأ بالحرف نفسه.

3. تمرين تتبّع للحرف بالأصبع ثم بالقلم.
4. تمرين تلوين لحرف الثاء في كل كلمة تحتوي عليه.

يقرأ المعلم الكلمات مع التلاميذ ببطء، ثم يشجّعهم على ترديدها بصوت واضح.

نشاط شفوي

يبدأ المعلم نشاطًا جماعيًا ممتعًا:

"أرفعوا أيديكم إذا سمعتم كلمة تحتوي على حرف الثاء".

أمثلة كلمات:

ثعلب – ثوب – ثلاث – ثمر – ثعبان – مثل – حوتة

ثم يطلب من الطلاب تأليف جمل قصيرة باستخدام كلمة فيها الثاء:

هذا ثعلب.

هذا ثوب.

أنشطة تفاعلية

1. **نشاط بطاقات:** يوزّع المعلم بطاقات فيها صور لكلمات تبدأ بحرف الثاء، وعلى الطلاب اختيار البطاقة الصحيحة.
2. **نشاط الرسم:** يطلب من كل طالب أن يرسم شيئًا يبدأ بحرف الثاء ويكتبه تحته.
3. **نشاط المناداة:** ينادي المعلم أسماء أشياء في الصفّ، وعلى الطلاب تحديد إن كانت تحتوي على حرف الثاء أم لا.

التقييم

أسئلة بسيطة لتقييم فهم الطلاب:

- ما اسم الحرف الذي تعلّمناه اليوم؟
- كيف نكتبه؟
- أعطني كلمة فيها حرف الثاء.
- هل الثاء في أول الكلمة أم في وسطها؟
-

معايير الأداء:

1. يميّز الطالب صوت الحرف عند سماعه.

2. ينطقه نطقًا صحيحًا من مخرجه.

3. يكتبه كتابة صحيحة على السطر.

إرشادات تربوية

- يُفضّل استخدام لوح مغناطيسي أو بطاقات تفاعلية أثناء الشرح.
- يُظهر المعلم طرف اللسان أثناء نطق الثاء لتوضيح المخرج.
- تشجيع الطلاب على التكرار في البيت أمام أحد الوالدين.
- تعزيز ثقة الطالب بمدح أي محاولة صحيحة لفظية أو كتابية.
- يمكن تشغيل أغنية تعليمية لحرف الثاء في نهاية الحصّة لتثبيت الصوت في الذاكرة السمعية.

الدرس 5 : حرف الجيم (ج)

الأهداف التعلّمية

بنهاية هذا الدرس، يُتوقع من المتعلّم أن يكون قادرًا على:

1. التعرف على حرف الجيم (ج) شكلًا وصوتًا.
2. نطق الحرف نطقًا صحيحًا من مخرجه.
3. التمييز بين حرف الجيم وحروف مشابهة مثل الحاء والحاء.
4. كتابة حرف الجيم كتابة صحيحة على السطر.
5. قراءة كلمات بسيطة تحتوي على حرف الجيم.

التمهيد

يعرض المعلم صورًا لأشياء تبدأ بحرف الجيم، مثل:
جمل – جزر – جرس – جمال.

يسأل المعلم:

ماذا ترون في الصور؟
هل تسمعون صوتًا مشتركًا في بداية هذه الكلمات؟

ثم يقول:

نعم، نسمع صوت ج... في بداية الكلمة، وهو صوت الحرف الجديد اليوم: **الجيم**.

عرض الحرف

1. يكتب المعلم حرف الجيم على السبّورة بخط واضح.
2. يوضح أن الجيم يُكتب بشكل قوس مع نقطة واحدة أسفله.
3. يوضّح أشكال الجيم في الكلمة:
 - في البداية: **جمل**
 - في الوسط: **مجلس**
 - في النهاية: **حجاج**
4. ينطق المعلم الحرف بصوت عالٍ وواضح، ويطلب من الطلاب التكرار بعده جماعيًا ثم فرادى.

نشاط الكتاب

يطلب المعلم من الطلاب فتح صفحة الدرس في الكتاب، حيث يجدون:

1. صورة الحرف الجيم في الأعلى.
2. كلمات وصور تبدأ بالحرف نفسه.
3. تمرين تتبّع للحرف بالأصبع ثم بالقلم.
4. تمرين تلوين لحرف الجيم في كل كلمة تحتوي عليه.

يقرأ المعلم الكلمات مع التلاميذ ببطء، ثم يشجّعهم على ترديدها بصوت واضح.

نشاط شفوي

يبدأ المعلم نشاطًا جماعيًا ممتعًا:

"أرفعوا أيديكم إذا سمعتم كلمة تحتوي على حرف الجيم".

أمثلة كلمات:

جمل – جزر – جرس – جمال – مجلس – حجّاج

ثم يطلب من الطلاب تأليف جمل قصيرة باستخدام كلمة فيها الجيم:

هذا جمل.

هذا جزر.

أنشطة تفاعلية

1. **نشاط بطاقات:** يوزّع المعلم بطاقات فيها صور لكلمات تبدأ بحرف الجيم، وعلى الطلاب اختيار البطاقة الصحيحة.
2. **نشاط الرسم:** يطلب من كل طالب أن يرسم شيئًا يبدأ بحرف الجيم ويكتبه تحته.
3. **نشاط المناداة:** ينادي المعلم أسماء أشياء في الصفّ، وعلى الطلاب تحديد إن كانت تحتوي على حرف الجيم أم لا.

التقييم

أسئلة بسيطة لتقييم فهم الطلاب:

- ما اسم الحرف الذي تعلّمناه اليوم؟
- كيف نكتبه؟
- أعطني كلمة فيها حرف الجيم.
- هل الجيم في أول الكلمة أم في وسطها؟

معايير الأداء:

1. يميّز الطالب صوت الحرف عند سماعه.
2. ينطقه نطقًا صحيحًا من مخرجه.
3. يكتبه كتابة صحيحة على السطر.

إرشادات تربوية

- استخدام صور حقيقية أو بطاقات تعليمية للحروف لجذب انتباه الطلاب.
- توضيح مخرج الحرف باستخدام اليد أو مرآة للطلاب لملاحظة حركة اللسان.
- تشجيع الطلاب على ترديد الكلمات في البيت أمام الأهل.
- مدح كل محاولة صحيحة لفظية أو كتابية لتعزيز الثقة بالنفس.
- يمكن تشغيل أغنية تعليمية لحرف الجيم في نهاية الحصّة لتثبيت الصوت في الذاكرة السمعية.