



المركز العربي للخدمات التربوية

دليل المعلم : سلسلة المفيد

المستوى : الخامس

الدّرس الأوّل: الاستعداد للمدرسة

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التّزمين
التهيئة	يمكن أن ينطلق المعلم في الدرس باستفسار التلاميذ: - كيف يستعدّون لليوم الأول من المدرسة - كيف كان يومهم الأول في المدرسة يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهرية معبرة . يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على كلّ التلاميذ يتدخل لإصلاح الأخطاء	15د
الفهم والاستيعاب	- يكلف المعلم تلميذا بإنجاز التمرين 1ص5 يكتب المعلم الفقرة - يتناوب التلاميذ على إنجاز التمرين 2ص5 شفاهيا ثم كتابيا - يكلف المعلم التلاميذ بإنجاز التمرين 3ص5 يراقب عملهم ثم يعيّن من يصلحه	15د
القواعد	- يذكر المعلم بأن الجملة تؤدي معنى واضحا ومفهوما - والجملة نوعان: - يكتب المعلم جملتين: - التلاميذ يجتهدون في دراستهم. - استفاد الطالب من دروس القواعد يطلب المعلم من التلاميذ تحديد نوع الكلمة المسطرة التي بدأت بها الجملة الأولى يستنتج التلاميذ بدأت الجملة باسم فهي جملة اسمية يطلب المعلم من التلاميذ تحديد نوع الكلمة المسطرة التي بدأت بها الجملة الثانية يستنتج التلاميذ بدأت الجملة بفعل فهي جملة فعلية ينجز التلاميذ التمرين 1ص6 في مرحلة أولى يستخرج التلاميذ الجمل الفعلية ثم يحولونها إلى جمل اسمية يقرأ التلاميذ محاولاتهم ويتمّ الإصلاح	30د
الإنتاج الكتابي والشفوي	ينجز التلاميذ التمرين 1ص7 شفويا ثم كتابيا ينجز التلاميذ التمرين 2 ص 7 ينتقي المعلم أجود ما كتبه التلاميذ ويكتبه على السبورة ينجز التلاميذ تمرين 3 ص 7 (الاستعانة بالتمرين 1)	20د

الدّرس الثّاني: احترام المعلّم

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التزمين
التهيئة	يمكن أن ينطلق المعلّم في الدرس باستفسار التلاميذ: - ماذا يمثل المعلّم بالنسبة إليهم ؟ - كيف يجب أن تكون علاقة المعلّم بالتلميذ؟ يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم القصيدة قراءة جهرية معبرة يشرح القصيدة شرحا مبسطا مع شرح المفردات الصعبة يدعو التلاميذ إلى قراءة القصيدة قراءة صامتة. توزيع القراءات على كلّ التلاميذ (كل تلميذ يقرأ بيتين) يتدخل لإصلاح الأخطاء	15د
الفهم والاستيعاب	- يجيب التلاميذ على أسئلة التمرين 1ص9 شفاهيا ثمّ كتابيا (يسمع المعلّم أكثر من تلميذ عند الإجابة شفويا) - يكلف المعلم التلاميذ بإنجاز التمرين 2ص9 ويراقب عملهم ثمّ يعيّن من يصلحه	15د
القواعد	- يرسم المعلّم جدولا يكتب الألف والنون بلون مغاير : - ولد ولدان بنت بنتان يسأل المعلم التلاميذ لتحديد جنس الاسم: مذكر أو مؤنث يكتب بعد الاستماع إليهم تحت كل اسم جنسه في الجدول يسأل المعلم التلاميذ لتحديد عدد الاسم: مفرد - مثنى - جمع يكتب بعد الاستماع إليهم تحت كل اسم العدد في الجدول يعرّف التلاميذ الاسم المذكر المثنى - والاسم المؤنث المثنى ينجز التلاميذ التمرين ص 10 يحرص المعلم على إصلاح علامة إعراب المثنى المنصوب والمجرور (بالعبتين - كتابين)	30د
الإنتاج الكتابي والشفوي	ينجز التلاميذ التمرين 1ص11 شفاهيا ثمّ كتابيا يترك المعلم الوقت الكافي للتلاميذ لإنجاز التمرين 2 ص 11 يسمع محاولات التلاميذ ويصحح الأخطاء ينجز التلاميذ التمرين 3ص11 شفاهيا ثمّ كتابيا	20د

الدّرس الثّالث: أهمّية الكتاب

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التزمين								
التهيئة	يطلب المعلم من التلاميذ استحضار حديث نبوي أو بيت شعري يحثان على طلب العلم. ويسألهم ما الأهم عندهم الكتاب أو الهاتف الجوّال؟ لماذا؟ يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د								
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على كلّ التلاميذ يتدخل لإصلاح الأخطاء	15د								
الفهم والاستيعاب	يجيب التلاميذ تباعا على أسئلة التمرين 1ص13 شفاهيّا ثمّ كتابيّا . - يحرص المعلم على أن يصلح التلاميذ لمن أخطأ ويقوم اللغة والتعبير يكلف التلاميذ بإنجاز التمرين 2ص13	15د								
القواعد	- يرسم المعلم جدولا: <table><tr><td>معلم</td><td>معلّمون</td></tr><tr><td>فلاح</td><td>فلاحون</td></tr><tr><td>مسافر</td><td>مسافرون</td></tr><tr><td>مفرد</td><td>جمع</td></tr></table> - يسأل المعلم التلاميذ لتحديد جنس الاسم: مذكر أو مؤنث - يكتب بعد الاستماع إليهم تحت كل اسم جنسه في الجدول - يسأل المعلم التلاميذ عن المشترك بين هذه الجموع - يكتب بعد الاستماع إليهم الواو والنون بلون مغاير - يلاحظ التلاميذ أنّ كل الجموع تدلّ على العقلاء من الذكور - يساعد المعلم التلاميذ على التعريف بجمع المذكر السالم - ينجز التلاميذ التمرين 1ص14 يوضح المعلم أنه في جمع المذكر السالم قد تصبح الواو ياء في حالة النصب والجرّ - يتناوب التلاميذ على إنجاز التمرين 2ص 14	معلم	معلّمون	فلاح	فلاحون	مسافر	مسافرون	مفرد	جمع	30د
معلم	معلّمون									
فلاح	فلاحون									
مسافر	مسافرون									
مفرد	جمع									
الإنتاج الكتابي والشفوي	- ينجز التلاميذ التمرين 1ص15 في شكل مسابقة (من الأسرع) - يترك المعلم الوقت الكافي للتلاميذ لإنجاز التمرين 2 ثمّ 3 ص 15 - يكتب المحاولات المتميّزة على السبورة	20د								

الدّرس الرابع: في المطار

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التّرمين								
التهيئة	ينطلق المعلّم في الدرس باستفسار التلاميذ: - عن البلدان التي زاروها وعن فوائد السفر يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د								
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على التلاميذ: كل تلميذ يقوم بدور يتدخل لإصلاح الأخطاء	15د								
الفهم والاستيعاب	يجيب التلاميذ تباعا على أسئلة التمرين 1ص17 شفاهيّا ثمّ كتابيّا . - يحرص المعلم على أن يصلح التلاميذ لمن أخطأ ويقوم اللغة والتعبير يكلّف التلاميذ بإنجاز التمرين 2ص17	15د								
القواعد	- يرسم المعلّم جدولا: <table><tr><td>معلم</td><td>معلّّمات</td></tr><tr><td>فلاح</td><td>فلاحات</td></tr><tr><td>مسافر</td><td>مسافرات</td></tr><tr><td>مفرد</td><td>جمع</td></tr></table> - يسأل المعلم التلاميذ لتحديد جنس الاسم: مذكر أو مؤنث - يكتب بعد الاستماع إليهم تحت كل اسم جنسه في الجدول - يسأل المعلم التلاميذ عن المشترك بين هذه الجموع - يكتب بعد الاستماع إليهم الالف والتاء بلون مغاير - يلاحظ التلاميذ أنّ كل الجموع تنتهي بألف وتاء مفتوحة - يساعد المعلّم التلاميذ على تعريف جمع المؤنث السالم - ينجز التلاميذ التمرين 1ص18 - يتناوب التلاميذ على إنجاز التمرين 2ص18	معلم	معلّّمات	فلاح	فلاحات	مسافر	مسافرات	مفرد	جمع	30د
معلم	معلّّمات									
فلاح	فلاحات									
مسافر	مسافرات									
مفرد	جمع									
الإنتاج الكتابي والشفوي	- ينجز التلاميذ التمرين 1ص19 - يترك المعلم الوقت الكافي للتلاميذ لإنجاز التمرين 2 ثمّ 3 ص 19 - يكتب المحاولات المتميّزة على السبورة	20د								

الدّرس الخامس: في الفندق

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التّزمين		
التهيئة	ينطلق المعلم في الدرس باستفسار التلاميذ: - عن البلدان التي يرغبون في زيارتها. لماذا؟ - يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د		
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على التلاميذ: كل تلميذ يقوم بدور يتدخل لإصلاح الأخطاء	15د		
الفهم والاستيعاب	يجيب التلاميذ تباعا على أسئلة التمرين 1ص20 شفاهيّا ثمّ كتابيّا . يكلّف التلاميذ بإنجاز التمرين 2ص17 يكلف أحد التلاميذ بالإصلاح	15د		
القواعد	- يرسم المعلم جدولا: <table><tr><td>ولد - أولاد غُرْفَة - غرف فندق - فنادق</td><td>معلمون - معلم جالسون - جالس فلاحون - فلاح</td></tr></table> - يسأل المعلم التلاميذ عن الفرق بين الجمع في الجدول الأول والجدول الثاني - لم تتغيّر الحروف في جمع المذكر السالم في الجدول الأول - تغيرت الحروف في الجمع في الجدول الثاني فهو جمع تكسير - يكتب المعلم تحت الجدول الأول جمع مذكر سالم وتحت الثاني جمع تكسير - يساعد المعلم التلاميذ على تعريف جمع التكسير - ينجز التلاميذ التمرين 1ص22 - يتناوب التلاميذ على إنجاز التمرين 2 ص 22	ولد - أولاد غُرْفَة - غرف فندق - فنادق	معلمون - معلم جالسون - جالس فلاحون - فلاح	30د
ولد - أولاد غُرْفَة - غرف فندق - فنادق	معلمون - معلم جالسون - جالس فلاحون - فلاح			
الإنتاج الكتابي والشفوي	- ينجز التلاميذ التمرين 1ص23 - يترك المعلم الوقت الكافي للتلاميذ لإنجاز التمرين 2 ثمّ 3 ص 22 - يكتب المحاولات المتميّزة على السبورة	20د		