



المركز العربي للخدمات التربوية

دليل المعلم : سلسلة المفيد

المستوى : الرابع

الدرس الأول: في المدرسة

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التمرين
التهيئة	يمكن أن ينطلق المعلم في الدرس باستفسار التلاميذ: - كيف قضوا عطلتهم؟ وهل تواصلوا مع أصدقائهم أثناء العطلة؟ - كيف وجدوا العودة المدرسية؟ يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهرية معبرة ويشرح المفردات الصعبة. يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على كلّ التلاميذ. يتدخل المعلم لإصلاح الأخطاء	15د
الفهم والاستيعاب	- يدعو المعلم أحد التلاميذ إلى أنجاز التمرين 1ص5 - يصلح له زملاؤه إن أخطأ. - يتناوب التلاميذ على الإجابة عن التمرين 2ص5 - يكلف المعلم التلاميذ بإنجاز التمرين 3ص5 - يراقب عملهم ثمّ يكلف من يصلحه (يكلف من أخطأ عند الإجابة)	15د
القواعد	يكتب المعلم التمرين 1ص6 يخرج تلميذ لإنجازه ينطلق من نفس التمرين ليعرّف بقية أنواع الاسم (قلم: اسم شيء جماد - صالح: اسم إنسان) ويمكن إضافة وردة: اسم نبات يساعد المعلم التلاميذ للاستنتاج: الاسم هو ما يسمى به الشيء. ينقسم إلى: اسم إنسان - اسم حيوان - اسم جماد) يمكن للتلاميذ إنجاز التمرين 2ص6 في شكل مسابقة (من الأسرع)	30د
الإنتاج الكتابي والشفوي	ينجز التلاميذ التمرين 1 ص 7 الاستماع إلى محاولاتهم وكتابة الفقرة على السبورة ينجز التلاميذ التمرين 2 ص 7 شفاهياً ثمّ كتابياً يترك المعلم الوقت الكافي للتلاميذ لإنجاز التمرين يثمنّ الإجابات الجيدة	20د

الدّرس الثّاني: جوائز التّفوّق

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التّرمين
التهيئة	يمكن أن ينطلق المعلّم في الدرس باستفسار التلاميذ: - كيف تتفوّق في دراستك؟ - هل تحبّ أن تكون من المتفوقين؟ لماذا؟ يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة ويشرح المفردات الصعبة. يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على كلّ التلاميذ. يقوم تلميذ بدور الراوي (يحدّد له المعلم ما يقرأه) تقوم تلميذة بدور المعلّمة. وتقوم تلميذة بدور مريم. يقوم تلميذ بدور فريد يُقرئ المعلّم التلاميذ الحوار أكثر من مرّة يتدخل المعلم لإصلاح الأخطاء (تنعيم الاستفهام)	15د
الفهم والاستيعاب	- يدعو المعلم أحد التلاميذ إلى أنجاز التمرين 1ص9 - يصلح له زملاؤه إن أخطأ. - يتناوب التلاميذ على الإجابة عن التمرين 2ص9 - يكلف المعلم التلاميذ بإنجاز التمرين 3ص9 مستعينين بالنصّ	15د
القواعد	يكتب المعلم التمرين 1ص10 يخرج تلميذا لإنجازه ينطلق من التمرين السابق ليعرّف الفعل كتب: فعل دلّ على حدث (القيام بعمل) في زمن الماضي يدرس: فعل دلّ على حدث (القيام بعمل) في زمن الحاضر سيأكل: فعل دلّ على حدث (القيام بعمل) في زمن المستقبل فرّح: فعل دلّ على حدث (الاتصاف بصفة) في زمن الماضي يساعد المعلم التلميذ ليصل إلى الاستنتاج الآتي: الفعل كلمة تدلّ على حدث: القيام بعمل أو الاتصاف بصفة في زمن محدد يمكن للتلاميذ إنجاز التمرين 2ص10 في شكل مسابقة (من الأسرع)	30د
الإنتاج الكتابي والشفوي	ينجز التلاميذ التمرين 1ص11 الاستماع إلى محاولاتهم وكتابة الفقرة على السبورة ينجز التلاميذ التمرين 2 ص 11 شفاهياً ثمّ كتابياً ينتقي المعلم أجود الإجابات ويكتبها على السبورة	20د

الدّرس الثالث: مكتبي الصّغيرة

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التّرمين
التهيئة	يمكن أن ينطلق المعلم في الدرس باستفسار التلاميذ: - من منكم طالع كتب في العطلة؟ ما هي العناوين؟ - من لديه مكتبة في غرفته؟ - من يفضل الألعاب على الهاتف على قراءة كتاب؟ لماذا؟ يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة ويشرح المفردات الصعبة. يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على كلّ التلاميذ. يقوم تلميذ بدور سمير ويقوم تلميذ بدور الأب. يقوم تلميذ بدور الرّاي يُقرئ المعلم التلاميذ الحوار أكثر من مرّة ويمكن تغيير سمير بفتاة مع تغيير في النصّ (أنا مستعدّ بأنا مستعدّة) يمكن للمعلّم أن يطلب من التلاميذ تمثيل الحوار	15د
الفهم والاستيعاب	- يتناوب التلاميذ على الإجابة على التمرين 1 ص 13 - يكلف المعلم تلميذا بإنجاز التمرين 2 ص 13 - يكلف المعلم التلاميذ بإنجاز التمرين 3 ص 13 ثمّ يصلح من أخطأ	15د
القواعد	- ينطلق من التمرين 1 ص 14 ليعرّف الحرف - يطلب من التلاميذ قراءة الحروف ثمّ يسأل إن أدّت معنى - يستنتج التلاميذ: الحرف كلمة لا يؤدي الحرف معنى لوحده - ينجز التلاميذ التمرين 1 ص 14 ثمّ يكلف كل مرة تلميذا بالقراءة ويصلح لبعضهم البعض - يستنتج التلاميذ : الحرف كلمة يظهر معناها مع غيرها من الكلام - يعود المعلم إلى التمرين لشرح أنواع الحروف: حروف جرّ، حروف عطف - ينجز التلاميذ التمرين 2 ص 14 في شكل مسابقة (من الأسرع)	30د
الإنتاج الكتابي والشفوي	ينجز التلاميذ التمرين 1 ص 15 ينجز التلاميذ التمرين 2 ص 15 شفاهياً ثمّ كتابياً ينتقي المعلم أجود الإجابات ويكتبها على السبورة	20د

الدّرس الرّابع: شكر الله

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التّزمين
التهيئة	يمكن أن ينطلق المعلّم في الدرس باستفسار التلاميذ: - كيف نشكر الله؟ - لماذا علينا أن نشكر الله دائماً؟ يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة ويشرح المفردات الصعبة. يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على كلّ التلاميذ : يقرأ كلّ تلميذ فقرة يُقرئ المعلّم التلاميذ النصّ أكثر من مرّة يتدخل لإصلاح الأخطاء	15د
الفهم والاستيعاب	- تمرين 1ص 17 يستعمل المعلّم الصورة المناسبة للعضو المكتوب ويحدّد التلاميذ الحاسّة - يكلف المعلم التلاميذ بإنجاز التمرين 2ص 17 يمكن أن ينجز التمرين شفويّاً ثمّ كتابيّاً - يكلف المعلم التلاميذ بإنجاز التمرين 3ص 17 ويراقب عملهم ثمّ يعيّن من يصلحه	15د
القواعد	- يتناوب أربعة تلاميذ على إنجاز التمرين 1ص 18 (يسأل المعلم التلميذ كيف ميّز بين الاسم والفعل والحرف) - ينجز التلاميذ التمرين 2ص 18 ثمّ يصلحون	30د
الإنتاج الكتابي والشفوي	يتناوب التلاميذ على إنجاز التمرين 1ص 19 ينجز التلاميذ التمرين 2 ص 19 شفاهيّاً ثمّ كتابيّاً ينتقي المعلم أجود الإجابات ويكتبها على السبورة	20د

الدّرس الخامس: الفتي المنتظم

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التّرمين
التهيئة	يمكن أن ينطلق المعلّم في الدرس باستفسار التلاميذ: - هل تضعون أدواتكم المدرسيّة ولعبكم في مكانها ؟ - من منكم يرتّب غرفته؟ يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة ويشرح المفردات الصعبة. يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على كلّ التلاميذ يتدخل لإصلاح الأخطاء	15د
الفهم والاستيعاب	- يكلف المعلم تلميذا بإنجاز التمرين 1ص21 - يتناوب التلاميذ على إنجاز التمرين 2ص21 - يكلف المعلم التلاميذ بإنجاز التمرين 3ص21 ويراقب عملهم ثمّ يعيّن من يصلحه	15د
القواعد	- يذكر المعلّم التلاميذ بالفعل الماضي انطلاقا من الجملة الأولى في النص: دعا صالح صديقه عليّا. دعا: فعل حدث وانتهى في الزمن الماضي يقرأ التلاميذ جدول تصريف فعل درس قراءة صامتة ينجز التلاميذ التمرين 1ص22 في شكل مسابقة يتناوب التلاميذ على تصريف فعل وصل تمرين 2ص22	30د
الإنتاج الكتابي والشفوي	ينجز التلاميذ التمرين 1ص23 يكتب المعلم الجملتين على السبورة ينجز التلاميذ التمرين 2 ص 23 ينتقي المعلم جملتين من إنتاج التلاميذ ويكتبهما على السبورة يترك المعلم فرصة للتلاميذ لإنجاز التمرين 3ص23 ينتقي المعلّم أجود ما كتبه التلاميذ	20د