



# المركز العربي للخدمات التربوية

دليل المعلم: سلسلة المفيد

المستوى: الثالث

## الدّرس الأول: أحبّ رمضان

| التزمين | النشاط التعليمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | مراحل الدرس       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 15د     | استفسار التلاميذ عن شهر رمضان .<br>من قبيل:<br>- ما هو الشهر الذي أنزل فيه القرآن؟<br>- ما الفرق بين شهر رمضان وبقية الأشهر ؟<br>- من منكم يصوم شهر رمضان كاملا ؟<br>يحرص المعلم على أن تكون الإجابات في شكل جمل تامة<br>يتدخل المعلم لإصلاح إجابات التلاميذ لغة وتعبيرا وتركيبا                                                     | التهيئة           |
| 15د     | يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة ويشرح المفردات الصعبة.<br>يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة.<br>يتناوب التلاميذ على قراءة النص مع تدخل المعلم لإصلاح الأخطاء.                                                                                                                                                          | الاستماع والقراءة |
| 15د     | 1- يدعو المعلم أحد التلاميذ إلى قراءة تعليمية التمرين.<br>ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم.<br>يكلف من أخطأ في الإجابة ويدعوه إلى الإصلاح بالعودة إلى النصّ.<br>2- يتناوب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة أ- ب - ج<br>3- يعيّن المعلم تلميذا لقراءة التعليمية والإجابة ويطلب منه قراءة الجملة في النص الدالة على صحة جوابه. | الفهم والاستيعاب  |
| 30د     | يستخرج المعلم كلمات من النصّ ويكتبها في جدول.<br>من قبيل:<br>من شهر رمضان أشعر و<br><br>يسأل التلاميذ من كم من حرف تكوّنت كل كلمة.<br>يترك المجال للتلاميذ للاستنتاج : تتكوّن الكلمة من حرف أو حرفين أو أكثر                                                                                                                         | القواعد           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|     | <p>يكتب الكلمات الآتية ويدعو التلاميذ إلى تبيين الفرق بينها:</p> <p>صام - يصُومُ - صِيَامٌ - كَتَبَ - يكتبُ - كَتَابٌ</p> <p>يتدرج بالتلميذ ليصل إلى أنواع الكلمة:</p> <p>صام - يصوم - كتب - يكتبُ : أفعال تدل على حدث مقترنة بزمن</p> <p>صِيَامٌ : اسم دلّ على معنى غير مقترن بزمن</p> <p>- كَتَابٌ : اسم دلّ على شيء محسوس غير مقترن بزمن.</p> <p>مِنْ - إلى - وَ - على : حروف تُستعمل لإفادة معنى وتُتّصل باسم أو فعل.</p> <p>يكلف المعلم التلاميذ بإنجاز التمرين ص 6 ويراقب عملهم ويترك الفرصة لمن اخطأ لتصحيح خطئه .</p> <p>يمكن للمعلم استغلال نص الانطلاق لإنجاز تمارين إضافية من قبيل:</p> <p>تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات.</p> <p>مجموعة أولى تستخرج ثلاثة أفعال</p> <p>مجموعة ثانية تستخرج ثلاثة أسماء</p> <p>مجموعة ثالثة تستخرج ثلاثة حروف</p> |                               |
| 15د | <p>ينجز التلاميذ التمرين 1 ص 7</p> <p>الاستماع إلى محاولاتهم والثناء على الإجابات الصحيحة</p> <p>كتابة الجملة مرتبة.</p> <p>يعين في كل مرة تلميذا لإنجاز التمرين 2 ص 7 ويدعو زملاءه لتصحيح الخطأ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الإنتاج<br>الكتابي<br>والشفوي |

## الدّرس الثاني : يوم العيد

| مراحل الدرس                    | النشاط التعليمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | التزمين                        |                                   |     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----|
| التهيئة                        | يدعو المعلم التلاميذ إلى ذكر الأعياد الدينية<br>استفسارهم عن أحبّ الأعياد عندهم ولماذا<br>يترك المعلم الفرصة للتلاميذ للتعبير ويتدخل ليصلح الأخطاء                                                                                                                                                                                                                                                             | 15د                            |                                   |     |
| التعبير<br>الاستماع<br>القراءة | يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة ويشرح المفردات الصعبة.<br>يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة.<br>يتناوب التلاميذ على قراءة النص مع تدخل المعلم لإصلاح الأخطاء                                                                                                                                                                                                                                     | 15د                            |                                   |     |
| الفهم<br>والاستيعاب            | 1- يدعو المعلم أحد التلاميذ إلى قراءة تعليمة التمرين.<br>ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم.<br>يدعو من أخطأ إلى الإصلاح بالعودة إلى النصّ<br>2- يتناوب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة أ- ب - ج<br>3- يعيّن المعلم تلميذا لقراءة التعليمة والإجابة ويطلب منه قراءة الجملة في النص الدالة على صحة جوابه.                                                                                                | 15د                            |                                   |     |
| القواعد                        | يكتب المعلم ما يلي في جدول على السبورة: <table><tr><td>الطائرة الصغيرة<br/>نجح التلميذ</td><td>الطائرة<br/>الطائرة الصغيرة<br/>نجح</td></tr></table> دعوة التلاميذ إلى التمييز بين ما يؤدّي معنى مفهوما مفيدا وبين ما لا يؤدي معنى مفيدا.<br><b>الجملة تؤدّي معنى مفهوما مفيدا</b><br>تكليف التلاميذ بإنجاز التمرين ص10 وبإتمام الجمل الناقصة لتكون جملا مفيدة<br>الاستماع إلى محاولات التلاميذ وإصلاح الأخطاء | الطائرة الصغيرة<br>نجح التلميذ | الطائرة<br>الطائرة الصغيرة<br>نجح | 30د |
| الطائرة الصغيرة<br>نجح التلميذ | الطائرة<br>الطائرة الصغيرة<br>نجح                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                   |     |
| الإنتاج<br>الكتابي<br>والشفوي  | ينجز التلاميذ التمرين 1 ص 11<br>الاستماع إلى محاولاتهم والثناء على الإجابات الصحيحة<br>كتابة الجملة مرتبة على السبورة<br>يعيّن في كل مرّة تلميذا لإنجاز التمرين ص2 و11 ويدعو زملاءه لتصحيح الخطأ                                                                                                                                                                                                               | 15د                            |                                   |     |

## الدّرس الثالث : خروف العيد

| مراحل الدرس              | النشاط التعليمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | التزمين |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| التهيئة                  | <p>طرح أسئلة على التلاميذ للانطلاق في الدرس من قبيل:</p> <p>- متى نحتفل بعيد الأضحى؟</p> <p>- لماذا نذبح خروفا في عيد الأضحى؟</p> <p>فسح المجال للتلميذ للتعبير بجمل مفيدة ويتدخل المعلم للإصلاح</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15د     |
| التعبير الاستماع القراءة | <p>يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة ويشرح المفردات الصعبة.</p> <p>يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة.</p> <p>توزيع القراءات على التلاميذ بحسب الأدوار في الحوار</p> <p>تلميذ يقوم بدور الراوي وآخر بدور الأب وتقوم تلميذة بدور هدى</p> <p>يتدخل المعلم لإصلاح الأخطاء وتجويد أداء المتحاورين</p>                                                                                                                                                                                                            | 15د     |
| الفهم والاستيعاب         | <p>1- يدعو المعلم أحد التلاميذ إلى قراءة تعليمة التمرين.</p> <p>ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم.</p> <p>يدعو من أخطأ للإصلاح بالعودة إلى النصّ</p> <p>2- يتناوب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة أ- ب</p> <p>3- يعيّن المعلم تلميذا لقراءة التعليمة والإجابة ويطلب منه قراءة الجملة في النص الدالة على صحة جوابه.</p>                                                                                                                                                                                          | 15د     |
| القواعد                  | <p>يكتب المعلم الجملة :</p> <p>- كَتَبَ التلميذ الدرس ← غدا</p> <p>← بالأمس</p> <p>يدعو التلاميذ إلى قراءة الجملة الصحيحة</p> <p>كتب التلميذ الدرس بالأمس : فعل كَتَبَ حدث وانتهى في الماضي</p> <p>يستنتج:</p> <p><b>الفعل الماضي هو فعل حدث وانتهى في الزمن الماضي</b></p> <p>يقرأ التلاميذ نماذج لتصريف أفعال في الماضي ص14</p> <p>يمكن للمعلم أن يغير الأفعال بأفعال أخرى لاختبار التلاميذ</p> <p>من قبيل: دخل - عاد - شاهد</p> <p>ينجز التلاميذ التمرين ص14</p> <p>يراقب المعلم عملهم ثمّ يصلح التلاميذ أخطاءهم</p> | 30د     |

|     |                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 15د | <p>ينجز التلاميذ التمرين 1 ص 15<br/> الاستماع إلى محاولاتهم والثناء على الإجابات الصحيحة<br/> كتابة الجملة مرتبة على السبورة<br/> يعين في كل مرة تلميذا لإنجاز التمرين 2 ص 15 ويدعو زملاءه<br/> لتصحيح الخطأ .</p> | <p>الإنتاج<br/> الكتابي<br/> والشفوي</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

## الدّرس الرابع : حجّ بيت الله الحرام

| مراحل الدرس              | النشاط التعليمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | التزمين |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| التهيئة                  | <p>طرح أسئلة على التلاميذ للانطلاق في الدرس من قبيل:</p> <p>- متى يتوجّه الناس من كلّ أنحاء العالم إلى مكّة المكرّمة؟</p> <p>- هل ترغب في القيام بهذه الفريضة وأنت طفل أو عندما تكبر؟ لماذا</p> <p>فسح المجال للتلميذ للتعبير بجمل مفيدة ويتدخل المعلم للإصلاح</p>                                                                                          | 10د     |
| التعبير الاستماع القراءة | <p>يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة ويشرح المفردات الصعبة.</p> <p>يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة.</p> <p>توزيع القراءات على كلّ التلاميذ.</p> <p>يتدخل المعلم لإصلاح الأخطاء</p>                                                                                                                                                            | 15د     |
| الفهم والاستيعاب         | <p>- يدعو المعلم أحد التلاميذ إلى قراءة تعليمية التمرين 1 ص 17</p> <p>ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم.</p> <p>يصلح من أخطأ بالعودة إلى النصّ.</p> <p>يتناوب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة أ- ب - ج تمرين 2 ص 17</p> <p>- يعيّن المعلم تلميذا لقراءة التعليمية والإجابة ويطلب منه قراءة الجملة في النص الدالة على صحة جوابه تمرين 3 ص 17</p>     | 15د     |
| القواعد                  | <p>يذكر المعلم بالفعل الماضي</p> <p>يدعو التلاميذ إلى استخراج كل فعل ماضٍ من النصّ مع وإسناده إلى الضمير المناسب.</p> <p>يقرأ التلاميذ نماذج لتصريف أفعال في الماضي ص 18</p> <p>يمكن للمعلم أن يغير الأفعال بأفعال أخرى لاختبار التلاميذ من قبيل: وقف - جمع - زار</p> <p>ينجز التلاميذ التمرين ص 18</p> <p>يراقب المعلم عملهم ثمّ يصلح التلاميذ أخطاءهم</p> | 30د     |
| الإنتاج الكتابي والشفوي  | <p>ينجز التلاميذ التمرين 1 ص 19</p> <p>الاستماع إلى محاولاتهم والثناء على الإجابات الصحيحة</p> <p>ينجز التلاميذ التمرين 2 ص 19 ويمكن أن يستغل المعلم بقية الصور ليعلّق عليها التلميذ</p> <p>يترك المعلم الوقت الكافي للتلاميذ لإنجاز التمرين 3 ص 19</p>                                                                                                     | 20د     |

## الدّرس الخامس: ربّ احفظ أمّي

| مراحل الدرس                    | النشاط التعليمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | التزمين |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| التهيئة                        | يمكن أن ينطلق المعلم في الدرس:<br>بأن يتحدّث كلّ تلميذ عن علاقته بأمّه وعن دورها في حياته.<br>أن يستحضر التلميذ أحاديث نبويّة أو آيات قرآنيّة عن الأمّ أو الوالدين<br>يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة                                                                                                                   | 10د     |
| التعبير<br>الاستماع<br>القراءة | يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبرة ويشرح المفردات الصعبة.<br>يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة.<br>توزيع القراءات على كلّ التلاميذ.<br>يتدخل المعلم لإصلاح الأخطاء                                                                                                                                                       | 15د     |
| الفهم<br>والاستيعاب            | - يدعو المعلم أحد التلاميذ إلى قراءة تعليمة التمرين 1ص 21<br>ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم.<br>يصلح من أخطأ بالعودة إلى النصّ.<br>يتناوب التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة أ- ب تمرين 2ص 21<br>- يكلف المعلم التلاميذ بإنجاز التمرين 3ص 21 يراقب عملهم ثمّ يعيّن تلميذا ليصلحه                                           | 15د     |
| القواعد                        | يذكر المعلم بالفعل الماضي<br>يدعو التلاميذ إلى استخراج كل فعل ماضٍ من النصّ مع وإسناده إلى الضمير المناسب.<br>يقرأ التلاميذ نماذج لتصريف أفعال في الماضي 22ص<br>يمكن للمعلم أن يغير الأفعال بأفعال أخرى لاختبار التلاميذ<br>من قبيل: ضحك - زار - هاجر<br>ينجز التلاميذ التمرين 22ص<br>يراقب المعلم عملهم ثمّ يصلح التلاميذ أخطاءهم | 30د     |
| الإنتاج<br>الكتابي<br>والشفوي  | ينجز التلاميذ التمرين 1 ص 23<br>الاستماع إلى محاولاتهم وكتابة الجملة مرتبة<br>ينجز التلاميذ التمرين 2 ص 23<br>يترك المعلم الوقت الكافي للتلاميذ لإنجاز التمرين<br>يثمّن الإجابات الجيدة                                                                                                                                            | 20د     |