



المركز العربي للخدمات التربوية

دليل المعلم: سلسلة المفيد

المستوى: الثاني

الدّرس الأوّل: الأدوات المدرسيّة

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التزمين
التهيئة	يضع المعلم مجموعة من الأدوات المدرسيّة على المكتب ويدعو التلاميذ إلى ذكر اسم كل أداة ثمّ يسألهم عمّن يشتري لهم الأدوات المدرسيّة. يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة ويشرح المفردات الصعبة. يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على كلّ التلاميذ. يتدخل المعلم لإصلاح الأخطاء يقرأ أحد التلاميذ تعليمة التمرين 1ص4 ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم ثمّ يصلح لمن أخطأ بالعودة إلى النص	15د
الفهم والاستيعاب والخط	- يدعو المعلم أحد التلاميذ إلى قراءة تعليمة التمرين 2ص5 ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم. يكلف من أخطأ بإصلاح التمرين مستعينا بالنصّ. يكتب المعلم التمرين 3ص5 على السبورة ويدعو تلميذا لإنجازه. يحرص المعلم على مرافقة التلميذ وهو ينسخ تمرين 4ص5	15د
الإنتاج الكتابي والشفوي	يعوّض المعلم الصور بأدوات وينجز التمرين شفويّا 1ص6 يدعو المعلم التلاميذ لكتابة ما أنجز ويراقب عملهم يترك المعلم الوقت الكافي للتلاميذ لإنجاز التمرين 2ص6 يدعو المعلم التلاميذ إلى قراءة الفقرة بعد ترقيم الجمل	30د
القواعد	يعوّض المعلم الصور بأدوات وينجز التمرين شفويّا 1ص7 يدعو المعلم التلاميذ لكتابة ما أنجز ويراقب عملهم	15د

الدّرس الثّاني: في المدرسة

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التزمين
التهيئة	يسأل المعلم التلاميذ عن علاقتهم بالمدرسة وبالمعلمين من قبيل: - هل تحبّ المدرسة؟ لماذا؟ - بمن تلتقي في المدرسة؟ يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة ويشرح المفردات الصعبة. يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على التلاميذ: يقوم تلميذ بدور الراوي (يحدّد له المعلم ما يقرأه في النصّ) تقوم تلميذة بدور المدير (يحدّد لها المعلم ما تقرأه في النصّ) يقوم بقية التلاميذ بدور التلاميذ يحرص المعلم على تشريك كل التلاميذ في القراءة يتدخل المعلم لإصلاح الأخطاء يقرأ أحد التلاميذ تعليمة التمرين 1ص8 ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم ثمّ يصلح من أخطأ بالعودة إلى النص	15د
الفهم والاستيعاب والخط	- يدعو المعلم أحد التلاميذ إلى قراءة تعليمة التمرين 2ص9 ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم. يكلّف من أخطأ بإصلاح التمرين مستعينا بالنصّ. يحرص المعلم على مرافقة التلميذ وهو ينسخ تمرين 3ص9	15د
الإنتاج الكتابي والشفوي	يعيّن المعلم كل مرّة تلميذا لإكمال جملة تمرين 1ص10 يدعو زملاءه لإصلاح الخطأ يترك المعلم الوقت الكافي للتلاميذ لإنجاز التمرين 2ص10 يعيّن المعلم كل مرّة تلميذا لقراءة ما كتب	30د
القواعد	يدعو المعلم التلاميذ لإنجاز التمرين 3ص11 يشرح لهم بصفة مبسطة انطلاقا من التمرين الفرق في استعمال. من: للأشخاص ما: للأشياء والحيوان	15د

الدّرس الثالث: في الإدارة

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التزمين
التهيئة	ينطلق المعلّم في الدرس بإجراء حوار قصير بينه وبين أحد التلاميذ للتعارف ثم يطلب من تلميذين النسج على نفس المنوال يحرص المعلم على أن يكون الحوار بلغة سليمة	10د
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة. يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على التلاميذ.: يقوم تلميذ بدور سمير تقوم تلميذة بدور الموظفة يحرص المعلم على تشريك كل التلاميذ في القراءة يتدخل المعلم لإصلاح الأخطاء يمكن للمعلّم أن يدعو التلاميذ إلى تحويل الحوار إلى مشهد ممثل يقرأ أحد التلاميذ تعليمة التمرين 1ص12 ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم ثم يصلح من أخطأ بالعودة إلى النص	15د
الفهم والاستيعاب والخط	- يدعو المعلم أحد التلاميذ إلى قراءة تعليمة التمرين 2ص13 ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم. يكلف من أخطأ بإصلاح التمرين مستعينا بالنصّ. يعيّن المعلّم كل مرّة تلميذا لإنجاز التمرين 3ص13 يحرص المعلّم على مرافقة التلميذ وهو ينسخ تمرين 4ص13	15د
الإنتاج الكتابي والشفوي	ينجز التلاميذ التمرين 1ص14 ويراقب المعلم عملهم يصلح أخطاء الإملاء ثم يدعو التلاميذ إلى قراءة ما كتبوا يترك المعلم الوقت الكافي للتلاميذ لإنجاز التمرين 2ص14 يعيّن المعلّم كل مرّة تلميذا لقراءة ما كتب يدعو المعلّم التلاميذ لإنجاز التمرين 3ص14 يحرص المعلم على تشريك كل التلاميذ ويعمل على أن يكون تدخل التلميذ بلغة عربية سليمة	30د
القواعد	يدعو المعلّم التلاميذ لإنجاز التمرين شفويًا ثم كتابيًا 4ص15	15د

الدّرس الرَّابِع: أساعد أمّي

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التزمين
التهيئة	ينطلق المعلم في الدرس باستفسار التلاميذ عمّن يساعد أمّه في المنزل وعن الأعمال التي يقوم بها يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهريّة معبّرة. يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على التلاميذ.: تقوم تلميذة بدور الأمّ تقوم تلميذة بدور هند يحرص المعلم على تشريك كل التلاميذ في القراءة يتدخل المعلم لإصلاح الأخطاء يمكن للمعلّم أن يدعو التلاميذ إلى تحويل الحوار إلى مشهد تمثيلي يقرأ أحد التلاميذ تعليمة التمرين 1ص16 ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم ثمّ يصلح لمن أخطأ	15د
الفهم والاستيعاب والخط	- يدعو المعلم أحد التلاميذ إلى قراءة تعليمة التمرين 2ص17 ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم. يحرص المعلم على مرافقة التلميذ وهو ينسخ تمرين 3ص17	15د
الإنتاج الكتابي والشفوي	ينجز التلاميذ التمرين 1ص18 ويراقب المعلم عملهم يصلح أخطاء الإملاء ثم يدعو التلاميذ إلى قراءة ما كتبوا يعيّن المعلم كل مرّة تلميذا لإنجاز التمرين 2ص18	30د
القواعد	يدعو المعلم التلاميذ لإنجاز التمرين شفويّا ثم كتابيّا 3ص19 يمكن أن يدعو المعلم التلاميذ لملاحظة متى نكتب هذا ومتى نكتب هذه (هذا أمام الاسم المذكّر- هذه أمام الاسم المؤنث)	15د

الدّرس الخامس: الأسرة السّعيدة

مراحل الدرس	النشاط التعليمي	التزمين
التهيئة	ينطلق المعلم في الدرس باستفسار التلميذ عن دور الأب في أسرته وعن علاقته به يحرص المعلم على أن يجيب التلميذ بلغة سليمة	10د
التعبير الاستماع القراءة	يقرأ المعلم النصّ قراءة جهرية معبرة. يدعو التلاميذ إلى قراءة النصّ قراءة صامتة. توزيع القراءات على التلاميذ يحرص المعلم على تشريك كل التلاميذ في القراءة يتدخل المعلم لإصلاح الأخطاء ينجز التلاميذ التمرين 1ص20 ويراقب المعلم عملهم.	15د
الفهم والاستيعاب والخط	- يدعو المعلم أحد التلاميذ إلى قراءة تعليمة التمرين 2ص21 ينجز التلاميذ التمرين ويراقب المعلم عملهم. يصلح التمرين شفويًا ثمّ كتابيًا يحرص المعلم على مرافقة التلميذ وهو ينسخ تمرين 3ص21	15د
الإنتاج الكتابي والشفوي	يعيّن المعلم كل مرّة تلميذا لإنجاز التمرين 1ص22 يترك المعلم الوقت المناسبة للتلاميذ لإنجاز التمرين 2ص22 ثمّ يستمع إلى محاولاتهم يكتب الإجابة على السبورة	30د
القواعد	يدعو المعلم التلاميذ لإنجاز التمرين 3ص23 يدعو المعلم التلاميذ للاستنتاج متى نكتب هذان ومتى نكتب هاتان	15د